

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๑๑๐๐๕๒ ที่ตั้งเลขที่ ๑๒/๑ หมู่ที่ ๔ ถนนลำลูกกา - รัชบุรี ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๕๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐ - ๒๑๕๑ - ๐๕๑๕ - ๖ โทรสาร ๐ - ๒๑๕๑ - ๐๕๑๖ e-mail fahyaio๐๑@gmail.com website <http://www.ffwschool.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษา จำนวนนักเรียน ๕๓๔ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๗๕ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- ๑) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๖๓
 - ๒.๒ แผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 - ๒.๓ รายละเอียดกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 - ๒.๔ แผนงาน / กิจกรรม / โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 - ๒.๕ รางวัล / เกียรติบัตร / วุฒิบัตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 - ๒.๖ เพิ่มสะสมงานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 - ๒.๗ เพิ่มสะสมงานของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ
 -
- ๔) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี
 - ๔.๑ การคัดกรองและพัฒนาเด็กสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในการดูแลเด็กที่มีปัญหาด้านพัฒนาการและพฤติกรรม
 - ๔.๒ การนิเทศการสอนของครู
 - ๔.๓ ห้องเรียนและอาคารสถานที่สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม
 - ๔.๔ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบผังใยแมงมุม (A Spider Map)
 - ๔.๕ การสอนแบบโครงการ (Project Approach)
 - ๔.๖ การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ การสอนแบบโครงการ (Project Approach)

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑ การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง

๖.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

๖.๓ การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๖.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

๖.๕ การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

๖.๖ การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓

๒.๒ แผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๓ รายละเอียดกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๔ แผนงาน / กิจกรรม / โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๕ รางวัล / เกียรติบัตร / วุฒิบัตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๖ เพิ่มสะสมงานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๗ เพิ่มสะสมงานของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

-

๔) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

๔.๑ การพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)

๔.๒ การนิเทศการสอนของครู

๔.๓ ห้องเรียนและอาคารสถานที่สะอาด ระเบียบ ร่มรื่น สวยงาม

๔.๔ การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

๔.๕ การสอนแบบโครงการ (Project Method)

๔.๖ การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ การแข่งขันจรวดขวดน้ำระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๘ ประเภทแม่นยำ ระดับประถมศึกษา (ทีม FFW ROCKET TWO)

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑ การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด

๖.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

๖.๓ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

๖.๔ การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์
(Coding)

๖.๕ การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

๖.๖ การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

๖.๗ การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

(ลงนาม) ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายประธาน เสนีวงศ์ ณ อยุธยา)

วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๑๐๐๐๕๒ ที่ตั้งเลขที่ ๑๒/๑ หมู่ที่ ๔ ถนนลำลูกกา - รัษฎบุรี ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๕๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐ - ๒๑๕๑ - ๐๕๑๕ - ๖ โทรสาร ๐ - ๒๑๕๑ - ๐๕๑๖ e-mail fahyai๐๐๑@gmail.com website <http://www.ffwschool.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษา จำนวนนักเรียน ๕๓๔ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๗๕ คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด / บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา / การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสตศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ)

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ

๑.๒ จำนวนห้องเรียน / ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	๔	-	๕๔	๓๕	-	-	๘๙
อนุบาลปีที่ ๒	๔	-	๔๘	๔๓	-	๒	๙๓
อนุบาลปีที่ ๓	๔	-	๔๘	๔๖	๓	๑	๙๘
รวม	๑๒	-	๑๕๐	๑๒๘	๓	๓	๒๘๔
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	-	๕๑	๔๘	-	-	๙๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	-	๖๖	๖๔	-	-	๑๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	-	๔๒	๕๓	-	-	๙๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	-	๕๒	๕๕	-	-	๑๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	-	๖๖	๕๗	-	-	๑๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	-	๔๒	๕๓	-	๑	๙๖
รวม	๑๘	-	๓๑๕	๓๓๐	-	๑	๖๕๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๐	-	๔๖๕	๔๕๘	๓	๔	๙๓๔

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท / ตำแหน่ง

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ	-	๑	-	-	๑
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- ผู้ช่วยผู้จัดการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	๑	๒	๑	๔
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	๑๓	-	-	๑๓
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	๓๔	-	-	๓๔
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๔๗	-	-	๔๗
๔. บุคลากรทางการศึกษา					
- หัวหน้างานธุรการ	๑	-	-	-	๑
๕. อื่น ๆ					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	๒	-	-	-	๒
- เจ้าหน้าที่การเงิน	-	๑	-	-	๑
- พี่เลี้ยง	๑๒	-	-	-	๑๒
- คนครัว	๓	-	-	-	๓
- แม่บ้าน	๖	-	-	-	๖
- คนงาน	๒	-	-	-	๒
- ยาม	๑	-	-	-	๑
รวม	๒๓	๑	-	-	๒๔
รวมทั้งสิ้น	๒๓	๔๘	๒	๑	๗๔

สรุปอัตราส่วน**ระดับปฐมวัย**

จำนวนผู้เรียน (๒๘๔ คน) ต่อครู (๑๓ คน) = ๒๑.๘๕ : ๑

จำนวนผู้เรียน (๒๘๔ คน) ต่อห้อง (๑๒ ห้อง) = ๒๓.๖๗ : ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนผู้เรียน (๖๕๐ คน) ต่อครู (๓๔ คน) = ๑๙.๑๒ : ๑

จำนวนผู้เรียน (๖๕๐ คน) ต่อห้อง (๑๘ ห้อง) = ๓๖.๑๑ : ๑

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด
กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา
ในระดับประถมศึกษา

ระดับ / กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๓	๖	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	๖	๑	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	๔	๒	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	๑	๒	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	-	๓	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๔	-	-	-
ศิลปะ	-	-	๑	๑	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	๓	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๕	๑	-	-
รวม	๓	๖	๒๓	๓	-	-

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
กิจกรรมนักเรียน		
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๓๔	-
- กิจกรรมชมรม	๓๔	-
กิจกรรมแนะแนว	๓๔	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๔	-

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ - เนตรนารีสำรอง	๑๕	๑๔	๑	๑	-
ลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ	๒๐	๑๘	๒	๑	-
ลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	๒	๒	-	-	-
ลูกเสือ - เนตรนารีวิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	๓๗	๓๔	๓	๒	-

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
จำนวนครู ที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่ จัดการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	๑	-	๑

๑.๓.๖ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่จัดการอบรม	ปี พ.ศ.
๓๔ คน	๑. โครงการปฏิบัติธรรมครูฟื้นฟูศีลธรรมโลก จัดโดย ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหา ราชมิ่งคลาจารย์	๒๕๖๒

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	<p>นักเรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำปัญญา รักษาความเป็นไทย</p> <p>๑. นักเรียนดี หมายถึง นักเรียนของโรงเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม โดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒. มีวินัย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกฎระเบียบ ข้อบังคับ หรือข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน สังคม ชุมชน และประเทศชาติอย่างถูกต้อง</p> <p>๓. ใฝ่คุณธรรม หมายถึง การพยายามหรือแสวงหาที่จะประพฤติตนให้อยู่ในศีลธรรมจริยธรรมอันดีงาม</p> <p>๔. ล้ำปัญญา หมายถึง การมีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้สู่การปฏิบัติจริงได้ โดยการคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างมีเหตุผล</p> <p>๕. รักษาความเป็นไทย หมายถึง การดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ให้นักเรียนมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย</p>
วิสัยทัศน์	โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา มุ่งส่งเสริมพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควบคู่กับการพัฒนาความเป็นคนดี ความเป็นไทย ความเป็นสากล ครูมีความเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน
พันธกิจ	<p>๑. จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒. ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย</p> <p>๔. จัดกิจกรรมเพื่อนำนักเรียนสู่ความเป็นสากล</p> <p>๕. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเป็นมืออาชีพ</p> <p>๖. ดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>๗. ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน ตามหลัก “ บวร ”</p>
เป้าหมาย	<p>๑. นักเรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๓. นักเรียนมีจิตสำนึกและตระหนักในความเป็นไทย</p> <p>๔. นักเรียนมีความรู้ความสามารถพร้อมเข้าสู่ความเป็นสากล</p> <p>๕. ครูมีจรรยาบรรณและมีความเป็นมืออาชีพ</p> <p>๖. สภาพแวดล้อมและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์</p> <p>๗. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p>

<p>ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์</p>	<p>เป้าหมายที่ ๑ นักเรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย ๒. ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓. จัดการเรียนการสอนบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับการศึกษาปฐมวัย ๔. พัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ๖. จัดกิจกรรมนักบินน้อย ๗. รู้รักถิ่นเกิด เปิดประวัติศาสตร์ชาติไทย ๘. พัฒนาสมองด้วย Brain Gym ๙. ส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑๐. จัดตลาดนัดโรงเรียน ๑๑. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	<p>เป้าหมายที่ ๒ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พื้นฟูศีลธรรมในโรงเรียนสู่ศีลธรรมโลก ๒. อนุรักษ์พลังงานสามพันสี่พันห้าพัน ๓. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด ๔. จัดสถานนักเรียน ๕. รวมพลังสร้างเสริมสุขภาพ
	<p>เป้าหมายที่ ๓ นักเรียนมีจิตสำนึกและตระหนักในความเป็นไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รู้รักถิ่นเกิด เปิดประวัติศาสตร์ชาติไทย ๒. สืบสานวัฒนธรรมนำชาติเจริญ
	<p>เป้าหมายที่ ๔ นักเรียนมีความรู้ความสามารถพร้อมเข้าสู่ความเป็นสากล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ LED เพื่อการศึกษาประจำห้อง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	<p>เป้าหมายที่ ๕ ครูมีจรรยาบรรณและมีความเป็นมืออาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาครูเพื่อความเป็นมืออาชีพ ๒. พัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ ... เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
	<p>เป้าหมายที่ ๖ สภาพแวดล้อมและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์</p>
	<ol style="list-style-type: none"> ๑. อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
	<ol style="list-style-type: none"> ๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่
<p>การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	

	เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ๑. จัดทำวารสารเพื่อเสนอผลงานของโรงเรียน ๒. สานสายใยจากใจโรงเรียนสู่ชุมชน
เอกลักษณ์	สถานที่ร่มรื่น : สะอาด เรียบร้อย สวยงาม
อัตลักษณ์	นักเรียนดี : มีมารยาทงาม

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผน ฯ ของ โรงเรียน (เป้าหมาย)	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน) (คน)	คุณภาพ (ตัวชี้วัด ความสำเร็จ) (ร้อยละ)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
งานวิชาการ								
๑	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะ ตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย	เด็ก ๒๘๔ ครู ๑๓	เด็ก ๕๐ ครู ๑๐๐	เด็ก ครู ๑๐๐	✓	๑	๑	๑ , ๓
๑	๒. โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับ การศึกษาปฐมวัย	เด็ก ๒๘๔ ครู ๑๓	เด็ก ๘๐ ครู ๑๐๐	เด็ก ครู ๑๐๐	✓	๓	๑	๑ , ๓
๑	๓. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	เด็ก ๒๘๔	เด็ก ๘๐	เด็ก	✓	๒ , ๓	๑	๑ , ๓ , ๔ , ๖
๑	๔. โครงการ ๒ สถาบันร่วมใจ เพื่อวัยเรียน	เด็ก ๒๘๔	เด็ก ๘๐	เด็ก	✓	๑	๑	๑ , ๓
๑	๕. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กด้านคอมพิวเตอร์	เด็ก ๑๕๑	เด็ก ๘๐	เด็ก	✓	๓	๑	๑ , ๓ , ๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
งานวิชาการ								
๑	๖. โครงการคลินิกภาษาพัฒนาการอ่านและการ เขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นร. ๖๕๐	นร. ๕๐	นร. ๕๓.๐๗	✓	๓	๑	๓ , ๕

ยุทธศาสตร์ ตามแผน ฯ ของ โรงเรียน (เป้าหมาย)	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน) (คน)	คุณภาพ (ตัวชี้วัด ความสำเร็จ) (ร้อยละ)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
๑	๗. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์	นร. ๖๕๐	นร. ๕๐	นร. ๑๐๐.๐๐	✓	๓	๑	๓
๑	๘. โครงการนักบินน้อย	นร. ๖๕๐	นร. ๘๐	นร.๕๔.๕๒	✓	๓	๑	๓
๑	๙. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	นร. ๖๕๐	นร. ๕๐	นร.๘๖.๖๔	✗	๓	๑	๓
๑ , ๓	๑๐. โครงการรู้รักถิ่นเกิด เปิดประวัติศาสตร์ชาติไทย	นร. ๖๕๐	นร. ๘๐	นร. ๗๘.๑๕	✗	๓	๑	๓
๑	๑๑. โครงการพัฒนาสมองด้วย Brain Gym	นร. ๖๕๐	นร. ๘๐	นร.๑๐๐.๐๐	✓	๓	๑	๓
๑	๑๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	นร. ๖๕๐	นร. ๘๐	นร. ๑๐๐.๐๐	✓	๓	๑	๓
๑	๑๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านคอมพิวเตอร์	นร. ๖๕๐	นร. ๘๐	นร. ๑๐๐.๐๐	✓	๓	๑	๓ , ๕
๑ , ๔	๑๔. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นร. ๖๕๐	นร. ๑๐๐	นร. ๑๐๐.๐๐	✓	๓	๑	๓ , ๕ , ๗ , ๘
๖	๑๕. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช “ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ”	เด็ก ๒๘๔ นร. ๖๕๐	นร. ๘๐	นร. ๘๐.๐๐	✓	๒ , ๓	๑	๓

ยุทธศาสตร์ ตามแผน ฯ ของ โรงเรียน (เป้าหมาย)	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน) (คน)	คุณภาพ (ตัวชี้วัด ความสำเร็จ) (ร้อยละ)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
๑	๑๖. โครงการมหกรรมงานวิชาการ ฟว.	เด็ก ๒๘๔ นร. ๖๕๐	นร. ๘๐	นร. ๕๗.๗๕	✓	๒ , ๓	๑	๓
๑	๑๗. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผล การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นร. ๕๖	นร. ๘๐	นร. ๕๘.๕๖	✓	๒ , ๓	๑	๓
งานบุคคล								
๕	๑๘. โครงการพัฒนาครูเพื่อความเป็นมืออาชีพ	ครู ๔๗	ครู ๑๐๐	ครู ๑๐๐.๐๐	✓	๒	๒	๕
๕	๑๙. โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ ... เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ครู ๔๗	ครู ๕๐	ครู ๑๐๐.๐๐	✓	๒	๒	๕
งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม								
๔	๒๐. โครงการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ LED เพื่อ การศึกษาประจำห้อง ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑๘ ห้องเรียน	นร. ๘๐	นร. ๑๐๐.๐๐	✓	๒	๒	๑๐
๖	๒๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคาร สถานที่	ปรับปรุง ๓๐ รายการ	นร. ๘๐	นร. ๑๐๐.๐๐	✓	๒	๒	-

ยุทธศาสตร์ ตามแผน ฯ ของ โรงเรียน (เป้าหมาย)	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน) (คน)	คุณภาพ (ตัวชี้วัด ความสำเร็จ) (ร้อยละ)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน								
๒	๒๒. โครงการฟื้นฟูศิลปกรรมในโรงเรียนสู่ศิลปกรรม โลก	เด็ก ๒๘๔ นร. ๖๕๐	นร. ๘๐	นร. ๑๐๐.๐๐	✓	๑	๑	๓
๓	๒๓. โครงการสืบสานวัฒนธรรมนำชาติเจริญ	เด็ก ๒๘๔ นร. ๖๕๐	นร. ๘๐	นร. ๑๐๐.๐๐	✓	๑	๑	๓
๒	๒๔. โครงการอนุรักษ์พลังงานสามสัมพันธ์ สิ่งแวดล้อม	เด็ก ๒๘๔ นร. ๖๕๐	นร. ๗๐	นร. ๑๐๐.๐๐	✓	๑	๑	๓
๒	๒๕. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร ครูและ บุคลากร ๗๕	นร. ๖๕๐	นร. ๑๐๐	นร. ๑๐๐.๐๐	✓	๑	๑	๓
๒	๒๖. โครงการสภานักเรียน	เด็ก ๒๘๔ นร. ๖๕๐	นร. ๘๐	นร. ๘๖.๗๖	✓	๑	๑	๓
๒	๒๗. โครงการรวมพลังสร้างเสริมสุขภาพ	เด็ก ๒๘๔ นร. ๖๕๐	นร. ๕๐	นร. ๑๐๐.๐๐	✓	๑	๑	๓

ยุทธศาสตร์ ตามแผน ฯ ของ โรงเรียน (เป้าหมาย)	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน) (คน)	คุณภาพ (ตัวชี้วัด ความสำเร็จ) (ร้อยละ)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
งานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา								
๓	๒๘. โครงการจัดทำวารสารเพื่อเสนอผลงานของ โรงเรียน	ผปค.เด็ก ๒๘๔ ผปค. นร. ๖๕๐	ผปค. ๘๐	ผปค. ๑๐๐.๐๐	✓	๒	๔	-
๓	๒๙. โครงการสานสายใยจากใจโรงเรียนสู่ชุมชน	ผปค.เด็ก ๒๘๔ ผปค. นร. ๖๕๐	ผปค. ๘๐	ผปค. ๘๐.๐๐	✓	๒	๔	-
งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ								
๓	๓๐. โครงการพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการ สารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)	ครู ๔๓	ครู ๘๐	ครู ๑๐๐.๐๐	✓	๒	๓	-

หมายเหตุ ช่องคุณภาพ เครื่องหมาย ✓ หมายถึง คุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด
- ๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
- ๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- ๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- ๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- ๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 - ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
 - ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
- ๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- ๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
- ๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๘๔	๒๘๑	๙๘.๙๔	๒	๐.๗๐	๑	๐.๓๕
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๘๔	๒๘๓	๙๙.๖๕	๑	๐.๓๕	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๘๔	๒๘๑	๙๘.๙๔	๓	๑.๐๖	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๘๔	๒๗๒	๙๕.๗๗	๘	๒.๘๒	๔	๑.๔๑

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O - NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (๕)	แปลผล พัฒนาการ เทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
ภาษาไทย	๙๖	๙๔	๔๙.๐๗	๖๓.๘๓	๖๙.๗๒	๖๓.๐๗	- ๖.๖๕	- ๙.๕๔	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๙๖	๙๔	๓๔.๔๒	๖๖.๙๓	๖๓.๒๑	๖๑.๔๔	- ๑.๗๗	- ๒.๘๐	ไม่มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	๙๖	๙๔	๓๒.๙๐	๕๐.๔๕	๔๙.๒๕	๔๓.๖๒	- ๕.๖๓	- ๑๑.๔๓	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๙๖	๙๔	๓๕.๕๕	๔๔.๒๔	๔๔.๗๗	๔๐.๒๓	- ๔.๕๔	- ๑๐.๑๔	ไม่มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔)}{(๒)} \times ๑๐๐$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(๒)

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “ มีพัฒนาการ ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “ มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓ ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ ไม่มีพัฒนาการ ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป. ๑			ป. ๒			ป. ๓			ป. ๔			ป. ๕			ป. ๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ท.	๕๕	๘๕	๘๕.๕๐	๑๓๐	๑๑๓	๘๖.๕๓	๕๕	๘๓	๘๗.๒๗	๑๐๗	๘๖	๘๐.๘๓	๑๒๓	๑๐๐	๘๑.๓๐	๕๖	๘๘	๕๑.๖๓
ก.	๕๕	๕๘	๕๘.๕๕	๑๓๐	๑๐๗	๘๒.๓๑	๕๕	๕๐	๕๔.๕๕	๑๐๗	๕๔	๘๗.๘๕	๑๒๓	๕๕	๗๗.๒๔	๕๖	๗๘	๘๑.๒๕
ว.	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๒๑	๙๓.๐๘	๕๕	๖๕	๗๒.๖๓	๑๐๗	๘๑	๗๕.๗๐	๑๒๓	๑๑๑	๙๐.๒๔	๕๖	๘๒	๘๕.๔๒
ส.	๕๕	๕๖	๕๖.๕๕	๑๓๐	๑๑๒	๘๖.๑๕	๕๕	๕๓	๕๗.๘๕	๑๐๗	๑๐๗	๑๐๐.๐๐	๑๒๓	๕๕	๘๐.๔๕	๕๖	๗๕	๗๘.๑๓
ป.	๕๕	๕๗	๕๗.๕๘	๑๓๐	๑๐๖	๘๑.๕๔	๕๕	๘๓	๘๗.๒๗	๑๐๗	๕๘	๕๑.๕๕	๑๒๓	๘๓	๖๗.๔๘	๕๖	๕๘	๖๐.๔๒
พ.	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๗	๑๐๗	๑๐๐.๐๐	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐.๐๐	๕๖	๕๖	๑๐๐.๐๐
ศ.	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๗	๑๐๗	๑๐๐.๐๐	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐.๐๐	๕๖	๕๖	๑๐๐.๐๐
ง.	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๗	๑๐๗	๑๐๐.๐๐	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐.๐๐	๕๖	๕๖	๑๐๐.๐๐
ด.	๕๕	๕๔	๕๔.๕๕	๑๓๐	๘๐	๖๑.๕๔	๕๕	๗๗	๘๑.๐๕	๑๐๗	๕๑	๘๕.๐๕	๑๒๓	๘๓	๖๗.๔๘	๕๖	๗๑	๗๓.๕๖
อ. เพิ่มเติม	๕๕	๘๓	๘๓.๘๔	๑๓๐	๗๕	๖๐.๗๗	๕๕	๖๔	๖๗.๒๗	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
ด้านภาษา (Literacy)	๕๕	๕๕	๔๖.๔๖	๖๔.๔๒	๖๔.๔๔	๕๔.๕๖	- ๕.๔๘	- ๑๔.๓๑	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๕๕	๕๕	๔๔.๕๔	๔๘.๑๔	๕๕.๖๘	๕๓.๔๖	- ๒.๒๒	- ๓.๕๕	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (Reasoning)	-	-	-	๕๗.๐๖	๕๖.๕๐	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔)}{(๓)} \times ๑๐๐$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ (๒)

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “ มีพัฒนาการ ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๕๕ แปลผลว่า “ มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓ ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ ไม่มีพัฒนาการ ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการ เทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๕๕	๕๘	๗๒.๘๑	๗๑.๕๕	๗๑.๑๘	๗๗.๕๑	๖.๓๓	๘.๘๕	มี พัฒนาการ
อ่านออกเสียง	๕๕	๕๘	๖๘.๕๐	๗๐.๕๘	๖๘.๕๕	๖๘.๒๑	- ๐.๓๔	- ๑.๐๗	ไม่มี พัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔)}{(๒)} \times ๑๐๐$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “ มีพัฒนาการ ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๕๕ แปลผลว่า “ มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓ ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ ไม่มีพัฒนาการ ”

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC , IEFL , TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป. ๑	๕๕	-	-	-	-	-	-	-	-
ป. ๒	๑๓๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ป. ๓	๕๕	-	-	-	-	-	-	-	-
ป. ๔	๑๐๗	-	-	-	-	-	-	-	-
ป. ๕	๑๒๓	-	-	-	-	-	-	-	-
ป. ๖	๕๖	-	-	-	-	-	-	-	-
ม. ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม. ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม. ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม. ๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม. ๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม. ๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไม่ได้ดำเนินการทดสอบ

๕. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation/ Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนาซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือ มีความสร้างสรรค์ (C - Creative) มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V - Value - Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อนวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. การคัดกรองและพัฒนาเด็กสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในการดูแลเด็กที่มีปัญหาด้านพัฒนาการและพฤติกรรม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
๒. การนิเทศการสอนของครู	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย
๓. ห้องเรียนและอาคารสถานที่สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย
๔. การเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบผังใยแมงมุม (A Spider Map)	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
๕. การสอนแบบโครงการ (Project Approach)	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
๖. การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย

ชื่อนวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. การพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
๒. การนิเทศการสอนของครู	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
๓. ห้องเรียนและอาคารสถานที่สะอาด ระเบียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
๔. การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
๕. การสอนแบบโครงงาน (Project Method)	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
๖. การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ระดับปฐมวัย

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. การคัดเลือกครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น - นางเพียงใจ สถานสม - นางสาวปิยะนุช ชมภูนุช	ครูผู้สอนดีเด่น	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่ / จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค / ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
๒. การคัดเลือกครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น - นางสาวขวัญศิริ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่ / จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค / ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
๓. การประกวดและคัดเลือกผลงานวิจัยนวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่ / จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค / ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	
๔. การประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือแนวทางปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับภาค	รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๒	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่ / จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค / ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	
๕. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ห้องเรียนปกติ	ระดับเหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่ / จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค / ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
๖. การแข่งขันกายบริหาร	ระดับเหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่ / จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค / ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. การแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	ระดับเหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่ / จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค / ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
๒. การนำเสนอผลงานในงานสัมมนาวิชาการครบรอบ ๑๐ ปี “ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ” (ชื่อผลงาน ขยะร้าย ทำลายโลกสวย)	ได้รับการคัดเลือกเพื่อนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่ / จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค / ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ ทางก้าวหน้า ” ครั้งที่ ๑๘ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	รางวัลชนะเลิศประเภทคะแนนรวมระดับจังหวัด	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่ / จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค / ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์	
๒. โครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่สถานศึกษา เพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก “ โรงเรียนรักษาศีล ๕ จังหวัดปทุมธานี ”	รางวัลโรงเรียนต้นแบบ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่ / จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค / ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ศูนย์การเผยแพร่พระพุทธศาสนาประจำจังหวัดปทุมธานี และองค์กรภาคีเครือข่าย	
๓. การเจริญพระพุทธมนต์ทสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับจังหวัด	รางวัลชนะเลิศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่ / จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค / ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๔. การคัดเลือกครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น - นางสาวสุพัตรา กองเป็ง - นางสาวพิมพ์ รอดจันทร์ - นางสาวจินตนา ลาโรสง - นางสาวจรรยา ปิ่นเกตุ - นางสาวณัฏฐา รุ่งเรืองศรี	ครูผู้สอนดีเด่น	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่ / จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค / ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
๕. การแข่งขันการเล่านิทานคุณธรรม ช่วงชั้น ป. ๑ - ๓	ระดับเหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่ / จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค / ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
๖. การแข่งขันจรวดขวดน้ำระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๘ ประเภทแม่ข่าย ระดับประถมศึกษา (ทีม FFW ROCKET TWO)	รางวัลชนะเลิศ	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่ / จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค / ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	

๖.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
๒. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
๓. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สข.)	-	-	
๔. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สข. ระดับกระทรวง)	-	-	
๕. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	

๗. การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)
ระดับปฐมวัย

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ		✓
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)		✓
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)		✓
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)		✓
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		✓
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๕๓)	ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.	ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)	-	-

๕. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้			๘๐.๐๐	๒๘๔	๒๓๖	๘๓.๑๘	ยอด เยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				๒๕๗	๘๐.๔๕	
๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				๒๘๑	๘๘.๕๔	
๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	✓				๒๘๓	๘๕.๖๕	
๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อ ตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				๒๘๓	๘๕.๖๕	
๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			๘๐.๐๐	๒๘๔	๒๘๔	๑๐๐.๐๐	ยอด เยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				๒๘๔	๑๐๐.๐๐	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๒.๒ ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				๒๘๓	๕๕.๖๕	
๒.๓ ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	✓				๒๘๔	๑๐๐.๐๐	
๒.๔ ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	✓				๒๘๔	๑๐๐.๐๐	
๒.๕ ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				๒๘๒	๕๕.๓๐	
๒.๖ ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				๒๘๔	๑๐๐.๐๐	
๒.๗ ร้อยละของเด็กที่เคารพสิทธิ ภูษาที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				๒๘๓	๕๕.๖๕	
๒.๘ ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	✓				๒๘๔	๑๐๐.๐๐	
๒.๙ ร้อยละของเด็กที่มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				๒๘๔	๑๐๐.๐๐	
๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			๘๐.๐๐	๒๘๔	๒๘๓	๕๕.๖๕	ยอด เยี่ยม
๓.๑ ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยใน ตนเอง	✓				๒๘๑	๕๘.๕๔	
๓.๒ ร้อยละของเด็กที่ประหยัดและ พอเพียง	✓				๒๘๔	๑๐๐.๐๐	
๓.๓ ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				๒๘๒	๕๕.๓๐	
๓.๔ ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การข้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				๒๘๒	๕๕.๓๐	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				๒๘๔	๑๐๐.๐๐	
๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				๒๘๓	๙๙.๖๕	
๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			๘๐.๐๐	๒๘๔	๒๗๗	๙๗.๕๔	ยอด เยี่ยม
๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				๒๗๘	๙๗.๘๕	
๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	✓				๒๗๘	๙๗.๘๕	
๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				๒๗๗	๙๗.๕๔	
๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				๒๗๗	๙๗.๕๔	
๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ ฯลฯ	✓				๒๗๗	๙๗.๕๔	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				๒๗๗	๕๗.๕๔	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						๕๗.๕๔	ยอด เยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๕.๕๕	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๕.๕๕	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๕.๕๕	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๕.๕๕	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่ วงจร PDCA หรือ วงจรคุณภาพ Deming Cycle ประกอบด้วย

- Plan คือ การวางแผนการดำเนินงาน
- Do คือ การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน
- Check คือ การตรวจสอบและวัดผล
- Act คือ การปรับปรุง / นำไปใช้

ซึ่งงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่

๑. งาน

- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. โครงการ

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- โครงการ ๒ สถาบันร่วมใจ เพื่อวัยเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กด้านคอมพิวเตอร์
- โครงการมหกรรมงานวิชาการ ฟว.

๓. กิจกรรม

- กิจกรรมพัฒนาการสอนโดยใช้ Project Approach
- กิจกรรมการสอนภาษา Learning Space
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัด ประสบการณ์	✓			
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความ สามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	✓			
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบ - การณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว	✓			
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดย ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ			๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย	✓			
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและ กลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหา ความรู้	✓			
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบ - การณ์และพัฒนาเด็ก	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๕	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			๕	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ดี
ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
๑.๐๐ - ๑.๔๕	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๑.๕๐ - ๒.๔๕	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
๒.๕๐ - ๓.๔๕	ระดับคุณภาพ	ดี
๓.๕๐ - ๔.๔๕	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒ ได้แก่ วงจร PDCA หรือ วงจรคุณภาพ Deming Cycle ประกอบด้วย

- Plan คือ การวางแผนการดำเนินงาน
Do คือ การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน
Check คือ การตรวจสอบและวัดผล
Act คือ การปรับปรุง / นำไปใช้

ซึ่งงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒ ได้แก่

๑. งาน

- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานบุคคล
- งานนิเทศการศึกษา
- งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

- งานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- งานห้องสมุด
- งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. โครงการ

- โครงการพัฒนาครูเพื่อความเป็นมืออาชีพ
- โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ ... เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

๓. กิจกรรม

- กิจกรรมสานสายใยใจเป็นหนึ่ง
- กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู
- กิจกรรมคุณคือคนสำคัญ
- กิจกรรมประกวดห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๕๐.๐๐	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	ยอด เยี่ยม
๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				๑๒	๑๐๐.๐๐	
๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				๑๒	๑๐๐.๐๐	
๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				๑๒	๑๐๐.๐๐	
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๕๐.๐๐	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	ยอด เยี่ยม
๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				๑๒	๑๐๐.๐๐	
๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				๑๒	๑๐๐.๐๐	
๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				๑๒	๑๐๐.๐๐	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			๕๐.๐๐	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	ยอด เยี่ยม
	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				๑๒	๑๐๐.๐๐	
	๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				๑๒	๑๐๐.๐๐	
	๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				๑๒	๑๐๐.๐๐	
	๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				๑๒	๑๐๐.๐๐	
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			๕๐.๐๐	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	ยอด เยี่ยม
	๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				๑๒	๑๐๐.๐๐	
	๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				๑๒	๑๐๐.๐๐	
	๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				๑๒	๑๐๐.๐๐	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				๑๒	๑๐๐.๐๐	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						๑๐๐.๐๐	ยอด เยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

จำนวนครู ไม่นับรวมนางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาปฐมวัย

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๕.๕๕	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๕.๕๕	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๕.๕๕	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๕.๕๕	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓ ได้แก่ วงจร PDCA หรือ วงจรคุณภาพ Deming Cycle ประกอบด้วย

- Plan คือ การวางแผนการดำเนินงาน
- Do คือ การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน
- Check คือ การตรวจสอบและวัดผล
- Act คือ การปรับปรุง / นำไปใช้

ซึ่งงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓ ได้แก่

๑. งาน

- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานแนะแนวการศึกษา

๒. โครงการ

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- โครงการ ๒ สถาบันร่วมใจ เพื่อวัยเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กด้านคอมพิวเตอร์

๓. กิจกรรม

- กิจกรรมสร้างสื่อเพื่อสร้างสรรค์
- กิจกรรมพัฒนาการสอนโดยใช้ Project Approach
- กิจกรรมการสอนภาษา Learning Space

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		๘๐.๐๐	๖๕๐	๖๒๓	๙๕.๘๕	ยอด เยี่ยม
	๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		๖๓๑	๙๗.๐๘	
	๑.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		๖๑๗	๙๔.๙๒	
	๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		๖๒๕	๙๖.๑๕	
	๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		๖๑๙	๙๕.๒๓	
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		๘๐.๐๐	๖๕๐	๖๓๕	๙๗.๖๙	ยอด เยี่ยม
	๒.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		๖๓๒	๙๗.๒๓	
	๒.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		๖๓๗	๙๘.๐๐	
	๒.๓	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		๖๓๗	๙๘.๐๐	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			๘๐.๐๐	๖๕๐	๖๔๑	๙๘.๖๒	ยอด เยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				๖๓๕	๙๘.๓๑	
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	✓				๖๔๓	๙๘.๙๒	
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			๘๐.๐๐	๖๕๐	๖๒๓	๙๕.๘๕	ยอด เยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				๖๓๑	๙๗.๐๘	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				๖๑๕	๙๔.๖๒	
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			๘๐.๐๐	๖๕๐	๕๑๑	๗๘.๖๒	ดีเลิศ
	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				๖๑๕	๙๔.๖๒	
	๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				๖๑๕	๙๔.๖๒	
	๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				๓๐๔	๔๖.๗๗	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ			๘๐.๐๐	๖๕๐	๖๔๖	๙๙.๓๘	ยอด เยี่ยม
	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				๖๔๕	๙๙.๒๓	
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				๖๔๖	๙๙.๓๘	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			๘๐.๐๐	๖๕๐	๖๔๖	๙๙.๓๘	ยอด เยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกาก	✓				๖๔๓	๙๘.๙๒	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	✓				๖๔๕	๙๙.๘๕	
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			๘๐.๐๐	๖๕๐	๖๕๐	๑๐๐.๐๐	ยอด เยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				๖๕๐	๑๐๐.๐๐	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				๖๕๐	๑๐๐.๐๐	
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			๘๐.๐๐	๖๕๐	๖๔๕	๙๙.๒๓	ยอด เยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				๖๔๕	๙๙.๒๓	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			๘๐.๐๐	๖๕๐	๖๔๖	๙๙.๓๘	ยอด เยี่ยม
๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย	✓				๖๔๕	๙๙.๘๕	
๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				๖๔๒	๙๘.๖๓	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						๙๖.๔๐	ยอด เยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่ วงจร PDCA หรือ วงจรคุณภาพ Deming Cycle ประกอบด้วย

- Plan คือ การวางแผนการดำเนินงาน
- Do คือ การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน

Check คือ การตรวจสอบและวัดผล

Act คือ การปรับปรุง / นำไปใช้

ซึ่งงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่

๑. งาน

- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. โครงการ

- โครงการคลินิกภาษาพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการนักบินน้อย
- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาสมองด้วย Brain Gym
- โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านคอมพิวเตอร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- โครงการรู้รักถิ่นเกิด เปิดประวัติศาสตร์ชาติไทย
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช “ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ”
- โครงการมหกรรมงานวิชาการ ฟว.

๓. กิจกรรม

- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมเข้าค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี
- กิจกรรมการจัดทำโครงการ
- กิจกรรมการพัฒนาและจัดห้องสมุดมีชีวิต
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓		
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓		
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความ ปลอดภัย	✓			
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความ ปลอดภัย	✓			
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๕	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	✓			
	๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓			
	๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๖.๕ ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			๕	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ดี
ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
๑.๐๐ - ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๑.๕๐ - ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
๒.๕๐ - ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
๓.๕๐ - ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒ ได้แก่ วงจร PDCA หรือ วงจรคุณภาพ Deming Cycle ประกอบด้วย

- Plan คือ การวางแผนการดำเนินงาน
- Do คือ การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน
- Check คือ การตรวจสอบและวัดผล
- Act คือ การปรับปรุง / นำไปใช้

ซึ่งงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒ ได้แก่

๑. งาน

- งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานบุคคล

- งานนิเทศการศึกษา
- งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- งานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- งานห้องสมุด

๒. โครงการ

- โครงการพัฒนาครูเพื่อความเป็นมืออาชีพ
- โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ ... เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่
- โครงการพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)

๓. กิจกรรม

- กิจกรรมสานสายใยใจเป็นหนึ่ง
- กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู
- กิจกรรมคุณคือคนสำคัญ
- กิจกรรมประกวดห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๕๐.๐๐	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐	ยอด เยี่ยม
๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				๓๔	๑๐๐.๐๐	
๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				๓๔	๑๐๐.๐๐	
๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				๓๔	๑๐๐.๐๐	
๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				๓๔	๑๐๐.๐๐	
๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				๓๔	๑๐๐.๐๐	
๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๕๐.๐๐	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐	ยอด เยี่ยม
๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				๓๔	๑๐๐.๐๐	
๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				๓๔	๑๐๐.๐๐	
๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				๓๔	๑๐๐.๐๐	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๕๐.๐๐	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐	ยอด เยี่ยม
	๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				๓๔	๑๐๐.๐๐	
	๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	✓				๓๔	๑๐๐.๐๐	
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๕๐.๐๐	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐	ยอด เยี่ยม
	๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				๓๔	๑๐๐.๐๐	
	๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				๓๔	๑๐๐.๐๐	
	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓				๓๔	๑๐๐.๐๐	
	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				๓๔	๑๐๐.๐๐	
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			๕๐.๐๐	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐	ยอด เยี่ยม
	๕.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการ เรียนรู้	✓				๓๔	๑๐๐.๐๐	
	๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ตนเอง	✓				๓๔	๑๐๐.๐๐	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
$\text{สรุปผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						๑๐๐.๐๐	ยอด เยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$\text{*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๕.๕๕	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๕.๕๕	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๕.๕๕	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๕.๕๕	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓ ได้แก่ วงจร PDCA หรือ วงจรคุณภาพ Deming Cycle ประกอบด้วย

- Plan คือ การวางแผนการดำเนินงาน
- Do คือ การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน
- Check คือ การตรวจสอบและวัดผล
- Act คือ การปรับปรุง / นำไปใช้

ซึ่งงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓ ได้แก่

๑. งาน

- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- งานแนะแนวการศึกษา
- งานนิเทศการศึกษา

๒. โครงการ

- โครงการคลินิกภาษาพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์
- โครงการนักบินน้อย
- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์
- โครงการรู้รักถิ่นเกิด เปิดประวัติศาสตร์ชาติไทย
- โครงการพัฒนาสมองด้วย Brain Gym
- โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านคอมพิวเตอร์
- โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช “ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ”
- โครงการมหกรรมงานวิชาการ ฟว.
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. กิจกรรม

- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมเข้าค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี
- กิจกรรมการจัดทำโครงการ
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
<p style="text-align: center;">สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</p> <p>กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม</p> <p>กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ค่ากลางของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ</p>			ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
	มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
<p style="text-align: center;">สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม</p> <p>กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ค่ากลางของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ</p>			ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

๓. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

๑. ด้านร่างกาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ใช้นิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ ใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว สัมพันธ์กัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพลศึกษา โดยครูพลศึกษา เช่น ฟุตบอล วิ่ง ฟุตบอลกระโดด ฟุตบอลทรงตัว การใช้ตารางเก้าช่อง การเรียนว่ายน้ำ มีการกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ การยืนกระโดดไกล การงอตัวข้างหน้า ยืนเขย่งปลายเท้า และ วิ่ง ๒๐ เมตร และมีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เครื่องเล่นสนาม ปั่นจักรยาน การละเล่นไทย เครื่องเล่นปีนป่าย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ด้านสุขนิสัย การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากทำกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน มีการให้เด็กแปรงฟันหลังอาหารทุกคน อาบน้ำและนอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา ครูแนะนำการใช้ห้องน้ำและการทำความสะอาดในเรื่องการขับถ่ายถูกวิธี และการรักษาความสะอาดของร่างกาย โรงเรียนได้มีการแจ้งรายการอาหารประจำเดือนทุกเดือนให้ผู้ปกครองรับทราบ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ครบทั้ง ๕ หมู่ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ดื่มนมตามเวลา พร้อมทั้งมีอาหารว่างบ่าย รวมทั้งได้จัดให้มีการนอนหลับพักผ่อนตามเวลาที่เหมาะสม และปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพและอนามัย โดยมีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน เช่น จัดทำตารางบันทึก การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน เล็บ ฟัน และการเจริญเติบโตของรอบศირษะ จัดให้บริการเคลื่อนฟลูออไรด์ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งมีการสอดแทรกเกี่ยวกับเรื่องการปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่อ่อนต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานที่เสี่ยงอันตรายในหน่วยการเรียนรู้อีกด้วย เมื่อพบว่า เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ครูจะส่งเสริมดูแลในเรื่องโภชนาการทางด้านอาหารและการออกกำลังกาย พร้อมให้คำแนะนำผู้ปกครองในด้านการรับประทานอาหารให้เหมาะสม

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ดังนี้ เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เด็กใกล้ชิดธรรมชาติ มีต้นไม้ให้ความร่มรื่น นอกจากนี้ การเรียนดนตรีสากล การเรียนพลศึกษา กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการแสดงวันศุกร์ธรรมดา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเฟื่องฟ้ารำลึก กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ช่วยส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกทางอารมณ์ มีความสนุกสนานร่าเริง นอกจากนี้ ครูได้ฝึกให้เด็กรู้จักการรอดทนและการรอคอย เช่น เข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ฝึกให้เด็กรู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง บอกความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้ เช่น ปวดหัว ปวดท้อง และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ตามโอกาส เช่น เมื่อรู้สึกเจ็บและเสียใจจะร้องไห้ เมื่อถูกชมเมื่อทำความดี ก็จะยิ้มด้วยความภาคภูมิใจ เป็นต้น

<p>คุณภาพของเด็ก</p>
<p>๓. ด้านสังคม</p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ครูได้ฝึกให้เด็กได้รู้จักการช่วยเหลือตนเองในการใส่เสื้อ กางเกง ถุงเท้า รองเท้า การเก็บของเล่น และเก็บของเข้าที่ถูกต้อง เรียบร้อย เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น การเล่นตามมุมในห้องเรียน การเรียนว่ายน้ำ กิจกรรมพลศึกษา การทำศิลปะแบบร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่ม เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ เช่น การต่อแถว การเข้าแถวได้อย่างมีระเบียบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา สร้างข้อตกลงในห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตามได้ รู้จักการแบ่งปัน ช่วยเหลือมีน้ำใจกับผู้อื่นในเรื่องเล็กน้อยได้ รู้จักประหยัดน้ำ เช่น ขณะแปรงฟันไม่ควรเปิดน้ำทิ้ง และควรปิดก๊อกน้ำให้สนิททุกครั้ง เด็กมีมารยาทในการอยู่ร่วมกัน และปฏิบัติตามวัฒนธรรมได้เหมาะสมกับวัย ได้แก่การไหว้ผู้ใหญ่ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับส่งของจากผู้ใหญ่ ใช้จ่ายด้วยคำสุภาพไพเราะ นอกจากนี้ ยังมีโครงการฟื้นฟูศิลปกรรมในโรงเรียนสู่ศิลปกรรมโลก โดยจัดทำสมุดบันทึกความคิด กิจกรรมตักบาตรอาหารแห้ง และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ</p>
<p>๔. ด้านสติปัญญา</p> <p>เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน จัดกิจกรรมที่เน้นตัวเด็กเป็นสำคัญ มีการตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ การถ่ายทอดความคิดโดยการสนทนาเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานของตนเอง รู้จักตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การทดลองวิทยาศาสตร์ และโครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย</p>
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>
<p>๑. โรงเรียนดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ</p>
<p>๒. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>๓. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา</p>
<p>๔. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ</p>
<p>๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้พบเห็นมีความสุข และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>
<p>๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>

<p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>
<p>๑. กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ เช่น สะเต็มศึกษา (STEM - แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เพื่อไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เป็นกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและวิทยากรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กมีพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลนวัตกรรมหรือแนวทางปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>
<p>๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ ปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการทดลอง และการจัดทำโครงงาน (Project Approach) ซึ่งจากการจัดกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเพื่อเข้านำเสนอผลงานต่อหน้าพระพักตร์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในงานการประชุมวิชาการครบรอบ ๑๐ ปี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>
<p>๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๖ หลัก เป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ “ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ” ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</p>
<p>๔. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัย มีอากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย ห้องเรียนสะอาด มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก จัดทำป้ายนิเทศโดยเด็กมีส่วนร่วม ครูจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมธรรมชาติ มุมไม้บ๊อง มุมเกมการศึกษา โรงเรียนยังมีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่มีบรรยากาศเป็นธรรมชาติ เช่น ลานซอด้ก สำหรับพัฒนาการทางด้านศิลปะสร้างสรรค์ ลานไทร สำหรับพัฒนาการด้านภาษา เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง เครื่องเล่นปี่นปาย บ่อทราย แปลงเกษตรฝังประถมศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๒ และอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ได้เรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติด้วยตนเองที่เหมาะสมกับวัย</p>
<p>๕. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา โดยมีการประเมินเด็กตามหลักเกณฑ์การประเมินตามพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๐ นอกจากนี้ ยังมีการประเมินแฟ้มผลงานของเด็ก มีโครงการ ๒ สถาบันร่วมใจ เพื่อประเมิน และทำการช่วยเหลือเด็กที่เป็นกลุ่มเฉพาะ และครูมีการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง</p>

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๖. กิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ได้แก่ ว่ายน้ำ พละบก ดนตรี คอมพิวเตอร์ ทัศนศึกษา และกิจกรรมตลาดนัดริชโยโลก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของนักเรียน

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังจะเห็นได้จากการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรม และโครงการเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างหลากหลาย

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ดังจะเห็นได้จากการสอบวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชมรมนักคิด ชมรมนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียน

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ดังจะเห็นได้จากนักเรียนได้ทำโครงการในแต่ละรายวิชา ระดับชั้นตามความสนใจของนักเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และได้มีการนำเสนอในช่วงภาคเรียนที่ ๒ ของแต่ละปีการศึกษา นักเรียนร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี รวมทั้งมีการทำใบงานในแต่ละวิชา และรวบรวมเป็นแฟ้มสะสมงานของตนเอง

๔. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ดังจะเห็นได้จากผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านคอมพิวเตอร์

๕. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังจะเห็นได้จากผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด มีผลคะแนนเต็มร้อยละในรายวิชาคณิตศาสตร์ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด มีผลคะแนนเต็มร้อยละในรายวิชาภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)

๖. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ดังจะเห็นได้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเข้าร่วมโครงการ

คุณภาพของนักเรียน
ฟื้นฟูศิลปกรรมในโรงเรียนผู้ศิลปกรรมโลก และโครงการสืบสานวัฒนธรรมนำชาติเจริญ และกิจกรรมทัศนศึกษา
๗. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ดังจะเห็นได้จากผู้เรียนเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังจะเห็นได้จากกิจกรรม ชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี
๙. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ดังจะเห็นได้จากการเข้าร่วมโครงการพัฒนาสมองด้วย Brain Gym โครงการรวมพลังสร้างสุขภาพ และกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. โรงเรียนดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
๒. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา
๔. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ดังจะเห็นได้จากโครงการพัฒนาครูเพื่อความเป็นมืออาชีพ และโครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้...เพื่อการประกันคุณภาพ
๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้พบเห็นมีความสุข และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ดังจะเห็นได้จากโครงการการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ LED เพื่อการศึกษาประจำห้อง ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่
๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังจะเห็นได้จากโครงการพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW – MIS)
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. โรงเรียนจัดให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังจะเห็นได้จากโครงการการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ LED เพื่อการศึกษาประจำห้อง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่
๓. โรงเรียนจัดให้มีโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ดังจะเห็นได้จากโครงการรื้อถิ่นเกิด เปิดประวัติศาสตร์ชาติไทย โครงการมหกรรมงานวิชาการ ฟว.
๔. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล

๔. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑. เด็กที่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. ปรับปรุงสื่อเครื่องรับโทรทัศน์ LED เพื่อการศึกษาประจำห้องเรียน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของนักเรียน
๑. ผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการคิด และการทำงานร่วมกันเป็นทีมให้มากยิ่งขึ้น

๕. แนวทางการพัฒนา

- ๕.๑ จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์
- ๕.๒ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๕.๓ พัฒนาคู่มือที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ๕.๔ พัฒนาคู่มือที่มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้แบบ Coding
- ๕.๕ ติดตั้งสื่อเครื่องรับโทรทัศน์ LED เพื่อการศึกษาประจำห้องเรียน ระดับปฐมวัย

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

- ๖.๑ สข. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำโครงการต่าง ๆ
- ๖.๒ การพัฒนาคู่มือสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๖.๓ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
- ๖.๔ การสรรหาคู่มือสอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระดับที่ได้รับรางวัล โดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น / ภูมิภาค (C 1)
๑. การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ระดับปฐมวัย (แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ : Project Approach)		✓	
๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (นำเสนอครบรอบ ๑๐ ปี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย)		✓	
๓. การแข่งขันจรวดขวดน้ำระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๘ ประเภทแม่ข่าย ระดับประถมศึกษา (ทีม FFW ROCKET TWO)		✓	

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๕ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประธาน เสนิงค์ ณ อยุรยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

ตามที่โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประธาน เสนิงค์ ณ อรุณา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แบบท้ายประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		ระดับดีเลิศ
๑.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	
๑.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	
๑.๓	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	
๑.๔	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		ระดับดีเลิศ
๒.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	
๒.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	
๒.๓	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	
๒.๔	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	
๒.๕	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	
๒.๖	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	
๒.๗	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	
๒.๘	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒.๙	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ระดับดีเลิศ
๓.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	
๓.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กประหยัดและพอเพียง	
๓.๓	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	
๓.๔	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การขี้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	

มาตรฐานการศึกษา		คำเป้าหมาย ความสำเร็จ
๓.๕	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	
๓.๖	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		ระดับดีเลิศ
๔.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	
๔.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	
๔.๓	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	
๔.๔	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	
๔.๕	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	
๔.๖	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ระดับดีเลิศ
๑.๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
๑.๒	ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	
๑.๓	ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	
๑.๔	ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	
๑.๕	มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ระดับดีเลิศ
๒.๑	จัดครูครบชั้นเรียน	
๒.๒	จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	
๒.๓	จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	
๒.๔	จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	
๒.๕	จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	

มาตรฐานการศึกษา		คำเป้าหมาย ความสำเร็จ
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ระดับดีเลิศ
๓.๑	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	
๓.๒	ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	
๓.๓	ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	
๓.๔	ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	
๓.๕	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		ระดับดีเลิศ
๔.๑	จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	
๔.๒	จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	
๔.๓	ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	
๔.๔	จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุสลิม ปืนปาย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	
๔.๕	จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ระดับดีเลิศ
๕.๑	อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	
๕.๒	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	
๕.๓	มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	
๕.๔	มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	
๕.๕	ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ระดับดีเลิศ
๖.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
๖.๒	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	
๖.๓	มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	

มาตรฐานการศึกษา		คำเป้าหมาย ความสำเร็จ
๖.๔	มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และ รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
๖.๕	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		ระดับดีเลิศ
๑.๑	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	
๑.๒	จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	
๑.๓	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		ระดับดีเลิศ
๒.๑	จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	
๒.๒	ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความ สามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
๒.๓	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		ระดับดีเลิศ
๓.๑	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเท สะดวก	
๓.๒	จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	
๓.๓	จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ เป็นต้น	
๓.๔	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของ เด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		ระดับดีเลิศ
๔.๑	ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	

มาตรฐานการศึกษา		คำเป้าหมาย ความสำเร็จ
๔.๒	วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
๔.๓	นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
๔.๔	นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	



ประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๕ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประธาน เสนิงวงศ์ ณ อยุธยา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประธาน เสนิงค์ ณ อรุณา)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
 ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ระดับดีเลิศ
๑.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	
๑.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	
๑.๓	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	
๑.๔	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ระดับดีเลิศ
๒.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โคร้ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	
๒.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๒.๓	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ระดับดีเลิศ
๓.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม	
๓.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		ระดับดีเลิศ
๔.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	

มาตรฐานการศึกษา		คำเป้าหมาย ความสำเร็จ
๔.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ
๕.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	
๕.๓	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ระดับดีเลิศ
๖.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	
๖.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ระดับดีเลิศ
๑.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	
๑.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ระดับดีเลิศ
๒.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
๒.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ระดับดีเลิศ
๓.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ระดับดีเลิศ
๔.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	
๔.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับดีเลิศ
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ระบบการนิเทศภายใน	
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย		ระดับดีเลิศ
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง	
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ระดับดีเลิศ
๔.๑	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๔.๒	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
๔.๓	นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	
๔.๔	มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
๔.๕	ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ระดับดีเลิศ
๕.๑	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	
๕.๒	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	
๕.๓	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	
๕.๔	จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	
๕.๕	จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ระดับดีเลิศ
๖.๑	ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
๖.๒	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
๖.๓	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
๖.๔	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
๖.๕	ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	

มาตรฐานการศึกษา		คำเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ระดับดีเลิศ
	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	
	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	
	๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	
	๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	
	๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ระดับดีเลิศ
	๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	
	๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	
	๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ระดับดีเลิศ
	๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	
	๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
	๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
	๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	
	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	
	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ระดับดีเลิศ
	๕.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	
	๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	



คำสั่งโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

ที่ ๐๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

.....

ตามที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ กำหนดให้โรงเรียนในระบบมีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วยผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคน เป็นกรรมการ ในกรณีที่ผู้รับใบอนุญาตเป็นบุคคลเดียวกับผู้จัดการหรือผู้อำนวยการหรือเป็นบุคคลเดียวกันทั้งสามตำแหน่ง ให้ตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งหรือสองคน แล้วแต่กรณี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และตามตราสารโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา กำหนดกรรมการโดยตำแหน่งมีวาระคราวละ ๓ ปี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ดังนี้

๑. นางสุพัตรา เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรินทร์ พึ่งสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา	รองประธานกรรมการ
๓. นายศุภฤกษ์ วานกระ	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวชิโนรส กวางแก้ว	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕. นางกรรณิการ์ โกมลภมร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายวิทยา มั่นบุญชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายประธาน เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารมีอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ ดังต่อไปนี้

- (๑) ออกระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียนในระบบ
- (๒) ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในระบบ
- (๓) ให้คำแนะนำการบริหาร และการจัดการโรงเรียนในระบบ ด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน

- (๔) กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนในระบบ
- (๕) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติของผู้บริหาร
- (๖) ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียว หรือหลายครั้ง รวมกันเกินร้อยละสิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนั้น ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารไม่ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงิน คณะกรรมการต้องเสนอทางเลือกที่ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียนในระบบด้วย เว้นแต่คณะกรรมการจะเห็นว่า การกู้ยืมเงินนั้นมิได้เป็นไปได้ไปเพื่อประโยชน์ของการดำเนินกิจการ โรงเรียนในระบบ
- (๗) ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนในระบบ
- (๘) ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
- (๙) พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
- (๑๐) ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

ตั้ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสุพัตรา เสนิงส์ ณ อรุณา)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา



คำสั่ง โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑. นางสุพัตรา เสนีวงศ์ ณ อยุธยา ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๑. นายประธาน เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางกรรณิการ์ โกมลภมร	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา	กรรมการ
๓. นายพิสิษ วรรณนะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด	หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๕. นางสาวชินอรศ กวางแก้ว	หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้น ป. ๔ - ๖)	กรรมการ
๖. นางสาววิจิตรา แซ่ฮ้อ	(แทน) หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๗. นางสาวอรัญญา คำสมหมาย	หัวหน้างานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	กรรมการ
๘. นางสาวสุมาลี ผ่องสุขใจ	หัวหน้างานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๙. นางสาวจรรยา ปิ่นเกตุ	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางน้ำผึ้ง นาคมา	หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้น ป. ๑ - ๓)	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

	มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p>คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>๑. นางเพียงใจ สถานสม</p> <p>๒. นางสาวชลดา เนียมวงษ์</p> <p>๑. นางสาวดวงตา ธรรมระโส</p> <p>๒. นางสาวชุตินา อรุณศิริ</p> <p>๑. นางสาวชุตินา อรุณศิริ</p> <p>๒. นางสาวดวงตา ธรรมระโส</p> <p>๑. นางพัชราภรณ์ เพ็ชรใจศักดิ์</p> <p>๒. นางสาวนภัส สุวรักษ์</p>
๒	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>๑. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด</p> <p>๑. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด</p> <p>๑. นางพัชราภรณ์ เพ็ชรใจศักดิ์</p> <p>๑. นางสาวชนิสรา ขุนวิเศษ</p> <p>๑. นางสาวอาภาพร ไกยสวน</p> <p>๑. นางสาวปิยะนุช ชมภูนุช</p>
๓	<p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๑. นางเพ็ญนภา ขุนทอง</p> <p>๑. นางสาวประภาภรณ์ กงอยู่</p> <p>๑. นางสาวอาภาพร ไกยสวน</p> <p>๑. นางสาวณัฐนิชา มาลา</p>

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

	มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>๑. นางน้ำผึ้ง นาคมา</p> <p>๒. นางสาวชิโนรส กวางแก้ว</p> <p>๑. นางสาวชิโนรส กวางแก้ว</p> <p>๒. นางน้ำผึ้ง นาคมา</p>
๒	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. นางสาวสุมาลี ผ่องสุขใจ</p> <p>๑. นางสาวชิโนรส กวางแก้ว</p> <p>๑. นางน้ำผึ้ง นาคมา</p> <p>๑. นางสาววิจิตรา แซ่ฮ้อ</p> <p>๑. นางสาวอรัญญา คำสมหมาย</p> <p>๑. นางสาวจรรยา ปิ่นเกตุ</p>

	มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. นางสาวสุพัตรา กองเป็ง ๒. นางสาวมะธิตา ดอนสกุล
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นางสาวพิมพ์ภา รอดจันทร์ ๒. นางสาวจินตนา ลาไชสง
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. นายศิระกร โภโสภา ๒. นางสาวนุชนาถ นุชเจริญ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นางสาวณิชากา สุขศรี ๒. นางสาวกัลยา เนื่องแก้ว
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวฉัญญา รุ่งเรืองศรี ๒. นางสาววรรณนิสา เล็กประสมวงศ์

หน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในแต่ละมาตรฐานของแต่ละระดับการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ตั้ง ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายประธาน เสนิงค์ ณ อุธยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบ ๒ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๒ ระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑๔ - ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ โดยมีการประเมิน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครู และ ด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๕๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๖	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๖	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๘	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๐	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๐๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๒	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๓๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๐	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๓	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๓	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๔๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๐	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๗๓	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๖	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๕๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๘	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๘	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๙	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๗	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๔	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบ ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๔ - ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ โดยมีการประเมิน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครู และ ด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน เชิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๗๘	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๕	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๘๒	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๖	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๒.๘๘	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๔๕	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้าง สรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	๓.๐๓	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๒	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๗๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๔	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๒๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๔	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๓๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๓	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๒๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๕	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๕๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๘	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๓	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๔	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบ ๓ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๓ ระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๒๒ , ๒๕ - ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๕ โดยมีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง และ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๘.๘๓	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย ประเภทโรงเรียน		
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๕๕.๘๖ คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดีมาก 		
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน		
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย		
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๒ , ๒๕ - ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๕ โดยมีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ และ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๕.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๕.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๕.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๕.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๑๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๕๓.๐๘	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ประเภทโรงเรียน		
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๕๓.๐๘ คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดีมาก 		
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน		
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม		
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

หลักสูตรโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดกรอบ
โครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
• กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<ul style="list-style-type: none"> - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์ 	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
• รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	(๕)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๕)	(๑๕)
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
กิจกรรมชมรม หรือสออดแทรกในการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ

ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก / สาขา	รับผิดชอบกลุ่ม
๑	นางสุพัตรา เสนิงค์ ณ อรุชยา	๖๒	๒๑	ผู้รับใบอนุญาต	ป.ตรี	การเงินและการธนาคาร	กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป
			๑๕	ผู้จัดการ	วุฒิศึก	Mini Master of Education (Early Childhood Education)	
๒	นายประธาน เสนิงค์ ณ อรุชยา	๖๑	๑๗	ผู้อำนวยการ	ป.เอก	การศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓	นางพัชรินทร์ พึ่งสุข	๕๘	๕	รองผู้อำนวยการ	ป.โท	บริหารการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ
๔	น.ส.ขวัญศิริ เสนิงค์ ณ อรุชยา	๓๔	๔	ผู้ช่วยผู้จัดการ	ป.โท	การศึกษาปฐมวัย (Early Years Education)	การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

๒. ครูระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สอนวิชา / ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	น.ส.สุมารีย์ เม่นเกิด	๔๑	๑๓	ครู	ป.ตรี	ปฐมวัยศึกษา	หัวหน้างานวิชาการ	๑๕ / ๑๔๗.๑๐
๒	นางพัชราภรณ์ เพ็ชรใจศักดิ์	๕๐	๑๗	ครู	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	บูรณาการ / อ. ๑/๑	๑๐ / ๗๗
๓	น.ส.ชนิสรา ขุนวิเศษ	๔๑	๑๑	ครู	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ / อ. ๑/๒	๖ / ๕๓
๔	นางเพ็ญภา ขุนทอง	๔๕	๓	ครู	ป.ตรี	การจัดการ	บูรณาการ / อ. ๑/๓	๕ / ๕๑
๕	นางเพียงใจ สถานสม	๔๗	๑๒	ครู	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ / อ. ๑/๔	๕ / ๕๒
๖	น.ส.ณัฐนิชา มาลา	๔๘	๑	ครู	ป.ตรี	การแนะแนว	บูรณาการ / อ. ๒/๑	๖ / ๕๗
๗	น.ส.ปิยะนุช ชมภูนุช	๓๖	๘	ครู	ป.ตรี	พัฒนาการครอบครัวและเด็ก (การศึกษาปฐมวัย)	บูรณาการ / อ. ๒/๒	๖ / ๕๘
๘	น.ส.นภัส สุวรัถย์	๔๔	๑	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	บูรณาการ / อ. ๒/๓	๖ / ๕๗
๙	น.ส.ชุติมา อรุณศิริ	๓๖	๖	ครู	ป.ตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	บูรณาการ / อ. ๒/๔	๘ / ๘๕.๔๐
๑๐	น.ส.อภาพร ไกยสวน	๒๗	๓	ครู	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ / อ. ๓/๑	๘ / ๘๐.๓๐
๑๑	น.ส.ชลดา เนียมวงษ์	๓๐	๗	ครู	ป.ตรี	การจัดการ	บูรณาการ / อ. ๓/๒	๖ / ๕๘
๑๒	น.ส.ประภาภรณ์ คงอยู่	๓๘	๓	ครู	ป.ตรี	พัฒนาการครอบครัวและเด็ก	บูรณาการ / อ. ๓/๓	๖ / ๓๖
๑๓	น.ส.ดวงตา ธรรมระโส	๔๔	๑๖	ครู	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ / อ. ๓/๓	๑๐ / ๑๐๐.๔๐
ค่าเฉลี่ย		๔๐.๘๕	๗.๗๗	-	-	-	-	๗.๕๔ / ๗๐.๒๓

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๕
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕

๓. ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ งาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สอนวิชา / ชั้น	จำนวนครั้ง / ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
๑	น.ส.วิจิตรา แซ่ฮ้อ	๓๘	๑๕	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ท / ป. ๑	๗ / ๖๓
๒	น.ส.อรพรรณ สักดีแก้ว	๔๔	๑๔	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ท / ป. ๒	๗ / ๖๓
๓	น.ส.ณัฐกานต์ ภาชีรัตน์	๒๖	๑	ครู	ป.ตรี	ภาษาไทย	ท / ป. ๓	๘ / ๕๘.๓๐
๔	น.ส.นันทน์ภัส ศิววงษ์	๔๓	๓	ครู	ป.ตรี	นิเทศศาสตร์	ท / ป. ๔	๘ / ๑๔๕
๕	น.ส.สุภาพันท์ ชูใจ	๓๕	๑๔	ครู	ป.ตรี	ภาษาไทย	ท / ป. ๕	๘ / ๖๕.๓๐
๖	น.ส.สุพิศรา กองเป็ง	๔๑	๑๘	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ท / ป. ๖	๖ / ๓๓
๗	น.ส.วารุณี ประรินทร์ทะวงศ์	๔๓	๗	ครู	ป.ตรี	บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์	ท / วิชาการอ่าน ป. ๑-๖	๕ / ๗๓.๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
๘	น.ส.พิมพ์ รอดจันทร์	๔๔	๒๕	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ค / ป. ๑	๗ / ๘๔.๓๐
๙	นายพิศณุพงษ์ จิรรัตนตรัย	๓๔	๘	ครู	ป.ตรี	การบัญชี	ค / ป. ๒	๕ / ๘๑
๑๐	นางน้ำผึ้ง นาคมา	๔๕	๒๒	ครู	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ค / ป. ๓	๑๑ / ๑๐๕.๓๐
๑๑	น.ส.เปมิกา สาลี	๒๗	๓	ครู	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ค / ป. ๔	๘ / ๑๔๘
๑๒	นางพรวดี ประจักษ์สุนทร	๓๘	๑๒	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ค / ป. ๕	๗ / ๗๒.๓๐
๑๓	น.ส.ณัฐจิรา ศรีพล	๒๕	๑	ครู	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ค / ป. ๖	๖ / ๖๖.๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์								
๑๔	นายศิวัชร โภโสภา	๔๕	๑๑	ครู	ป.ตรี	การจัดการทั่วไป	ว / ป. ๑-๒	๕ / ๖๐.๓๐
๑๕	น.ส.นุชนาถ นุชเจริญ	๓๑	๗	ครู	ป.ตรี	เกษตรศาสตร์	ว / ป. ๓-๔	๖ / ๖๑.๓๐
๑๖	น.ส.ขวัญฤดี ศรีอุ้น	๒๕	๔	ครู	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	ว / ป. ๕-๖	๖ / ๑๓๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								
๑๗	นายตรีระศักดิ์ กัสโก	ลาออก						๕ / ๑๒๐
๑๘	น.ส.อัจฉรา นวลละออง	๔๔	-	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ส / ป. ๑-๒	๑ / ๓
๑๙	น.ส.ณิชภา สุขศรี	๔๑	๔	ครู	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ส / ป. ๓-๔	๕ / ๑๔๘
๒๐	น.ส.ทักษพร ปั้นเพชร	ลาออก						๕ / ๑๒๐
๒๑	น.ส.กัลยา เนื่องแก้ว	๒๘	-	ครู	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ส / ป. ๕-๖	๑ / ๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ งาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา								
๒๒	น.ส.จินตนา ลาไชสง	๔๕	๕	ครู	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการ จัดการกีฬา)	พ / ป.๑-๒	๖ / ๕๓.๓๐
๒๓	น.ส.อริญญา คำสมหมาย	๕๐	๒๔	ครู	ป.ตรี	พลศึกษา	พ / ป.๓-๔	๗ / ๖๓.๓๐
๒๔	นายวสันต์ ขุนทอง	๓๖	๗	ครู	ป.ตรี	พลศึกษา	พ / ป.๕-๖	๕ / ๔๗
๒๕	นายอานนท์ โสฬสพรหม	๓๓	๕	ครู	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์การกีฬา	พ / ป. ๑-๖	๕ / ๔๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
๒๖	น.ส.สุนันทา แก้วกระจ่าง	๔๑	๖	ครู	ป.ตรี	การบริหารธุรกิจ (การบัญชี)	ศท/ป. ๑-๖	๕ / ๗๗.๑๕
๒๗	น.ส.วรรณนิสา เล็กประสมวงศ์	๒๖	๓	ครู	ป.ตรี	ศิลปะการแสดง	ศด/ป. ๑-๖	๕ / ๑๑๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี								
๒๘	น.ส.มะธิตา ดอนสกุล	๕๕	๑๕	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	งอ/ป. ๑-๖	๕ / ๔๕
๒๙	น.ส.จรรยา ปิ่นเกตุ	๓๖	๑๐	ครู	ป.ตรี	เทคโนโลยี สารสนเทศ	ทล/ป.๑-๒ งค / ป. ๓	๗ / ๘๕
๓๐	น.ส.ชินโรส กวางแก้ว	๓๕	๑๖	ครู	ป.ตรี	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	ทล/ป.๔-๕ งค / ป. ๖	๑๐ / ๑๐๕.๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
๓๑	น.ส.นัคนดา งามเจตวรกุล	๒๘	๑	ครู	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อ / ป. ๑	๓ / ๒๗
๓๒	นางทัศนีย์ จันทร์กลาง	๕๓	๒๐	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	อ / ป. ๒	๘ / ๖๓.๓๐
๓๓	น.ส.สุมาลี ผ่องสุขใจ	๕๔	๒๒	ครู	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	อ / ป. ๓	๕ / ๗๗.๑๕
๓๔	น.ส.นุศรา ภูพินนา	๓๐	๒	ครู	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	อ / ป. ๔	๖ / ๑๓๒.๓๐
๓๕	น.ส.ณัฏฐา รุ่งเรืองศรี	๓๗	๕	ครู	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	อ / ป. ๕	๘ / ๖๐
๓๖	นางพัชรินทร์ คู่จิ่ง	๓๖	๑๑	ครู	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	อ / ป. ๖	๔ / ๒๗.๓๐
ค่าเฉลี่ย		๓๘.๔๗	๕.๗๕	-	-	-	-	๖.๕๖ / ๗๖.๔๐

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๑
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๕

๔. พี่เลี้ยง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.อนงค์ลักษณ์ ภูประจักษ์ศิลป์	๓๔	๘	ม. ๖	ศิลป์ภาษา	อ. ๑/๑	จบ ๑ โรงเรียน
๒	น.ส.ณัฐกานต์ สุขานนท์	๒๔	๓	ม. ๖	-	อ. ๑/๒	จบ ๑ โรงเรียน
๓	นางภัทรวรรณ เพ็งกุศล	๔๓	๔	ม. ๖	-	อ. ๑/๓	จบ ๑ โรงเรียน
๔	น.ส.พจมาน นิลรัตน์ ณ อรุชยา	๓๘	๒	ปวส.	เลขานุการ	อ. ๑/๔	จบ ๑ โรงเรียน
๕	น.ส.สุธารินี พูลนาผล	๓๐	๓	ม. ๖	วิทย์ - คณิต	อ. ๒/๑	จบ ๑ โรงเรียน
๖	น.ส.ศันสนีย์ สุริยา	๒๕	๑	ปวช.	การก่อสร้าง	อ. ๒/๒	จบ ๑ โรงเรียน
๗	นางสมรฉวี ปานอ่วม	๔๘	๑๗	ม. ๖	การศึกษานอกโรงเรียน	อ. ๒/๓	จบ ๑ โรงเรียน
๘	น.ส.วิลาวัลย์ ปลื้มจิตร	๓๕	๑๑	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	อ. ๒/๔	จบ ๑ โรงเรียน
๙	น.ส.วิสาข่า ปลื้มจิตร	๓๕	๗	ปวช.	คอมพิวเตอร์	อ. ๓/๑	จบ ๑ โรงเรียน
๑๐	น.ส.จินดา ทองประดับ	๔๐	๑๔	ปวช.	การขาย	อ. ๓/๒	จบ ๑ โรงเรียน
๑๑	น.ส.รัตนา เทียนสุ	๔๕	๑๗	อนุปริญญา	การจัดการทั่วไป	อ. ๓/๓	จบ ๑ โรงเรียน
๑๒	น.ส.ปฎิญา สนใจ	๔๔	๗	ม. ๓	คณิต - ศิลป์	อ. ๓/๔	จบ ๑ โรงเรียน
ค่าเฉลี่ย		๓๘.๐๘	๗.๘๓	-	-	-	-

๕. เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	จ้างด้วยเงิน
๑	นางดวงใจ พึ่งสุข	๖๓	๒๐	ปวช.	การขาย	จบ ๑ โรงเรียน
๒	น.ส.พรทิพย์ พูลสวัสดิ์	๓๗	๑๗	ม. ๖	วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	จบ ๑ โรงเรียน
๓	นางมลิวัน กงชาตรี	๔๘	๑๔	ม. ๖	การศึกษานอกโรงเรียน	จบ ๑ โรงเรียน
๔	นางลักขมณ นาคแดง	๔๕	๕	ป. ตรี	การบริหารธุรกิจ (การบัญชี)	จบ ๑ โรงเรียน
ค่าเฉลี่ย		๔๘.๒๕	๑๕.๐๐	-	-	-

๖. คนครัว / แม่บ้าน / คนงาน / ยาม

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	จ้างด้วยเงิน
คนครัว						
๑	น.ส.พรภิรมย์ อ่วมน้อย	๔๕	๒	ป. ๖	-	จบ ๗ โรงเรียน
๒	นางสุดา ตันไผ่	๕๓	๓	ป. ๖	-	จบ ๗ โรงเรียน
๓	นางบุญช่วย สุขโข	๕๗	๓	ป. ๔	-	จบ ๗ โรงเรียน
แม่บ้าน						
๔	น.ส.นันทศิริ สุขโข	๓๗	๑	ป. ๖	-	จบ ๗ โรงเรียน
๕	นางสาวยุพดี บุษผรัตน์	๕๖	๗	ปวช.	การตลาด	จบ ๗ โรงเรียน
๖	นางสาวพรรณธิพา ศรีเข้ม	๔๔	๑๗	ป. ๖	-	จบ ๗ โรงเรียน
๗	นางชุนหวีไล บุตรศรีภูมิ	๕๐	๓	ป. ๖	-	จบ ๗ โรงเรียน
๘	น.ส.วนิดา สุนงาม	๒๒	๕	ป. ๖	-	จบ ๗ โรงเรียน
๙	น.ส.รัชนี บุญเร	๕๑	-	ป. ๖	-	จบ ๗ โรงเรียน
คนงาน						
๑๐	นายโอกาส พึ่งสุข	๖๑	๒	ปวช.	-	จบ ๗ โรงเรียน
๑๑	นายจันเคื้อ กวน	๒๐	๑	ม. ๓	-	จบ ๗ โรงเรียน
ยาม						
๑๒	นายประพันธ์ ปุริสาย	๖๒	๑	ปวช.	-	จบ ๗ โรงเรียน
ค่าเฉลี่ย		๔๖.๘๓	๓.๗๕	-	-	-

แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

.....

การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่

ได้พิจารณารายงานการผลประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และให้ความเห็นชอบ

(นางสุพัตรา เสนีวงศ์ ณ อยุธยา)
 ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
 ประธานกรรมการ

(นางพัชรินทร์ พึ่งสุข)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
 รองประธานกรรมการ

(นายศุภฤกษ์ วานกระ)
 ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
 กรรมการ

(นางสาวชิโนรส กวางแก้ว)
 ผู้แทนครู
 กรรมการ

(นางกรรณิการ์ โมลภมร)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 กรรมการ

(นายวิฑิตา มั่นบุปผชาติ)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 กรรมการ

(นายประธาน เสนีวงศ์ ณ อยุธยา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
 กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นางสุพัตรา เสนิงค์ ณ อรุชยา

ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ

คณะทำงาน

๑. นายประธาน เสนิงค์ ณ อรุชยา

ผู้อำนวยการ

๒. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด

หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๓. นางน้ำผึ้ง นาคมา

หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้น ป. ๑ - ๓

๔. นางสาวชิโนรส กวางแก้ว

หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้น ป. ๔ - ๖

๕. นางสาวจิตรา แซ่ฮ้อ

(แทน) หัวหน้างานบุคคล

๖. นางสาวอรุณญา คำสมหมาย

หัวหน้างานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๗. นางสาวสุมาลี ผ่องสุขใจ

หัวหน้างานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

๘. นางสาวจรรยา ปิ่นเกตุ

หัวหน้างานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา